

Итоговый отчет
инновационной площадки по теме
«Историко – культурологический подход
в развитии и формировании личности
дошкольника»

на базе МБДОУ № 45 «Радуга»

1. Общие сведения

1.1. Полное название учреждения образования (в соответствии с лицензией и Уставом).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 «Радуга»

1.2. 357538, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Ессентукская дом 76 а

1.3. Телефон 8 (8793) 98-04-01

1.4. Факс 8 (8793) 98-04-01

1.5. Электронная почта doy45@pjatigorsk.ru

1.6. Web-сайт **45raduga.ru**

1.7. Тема ГИП: «Историко – культурологический подход в развитии и формировании личности дошкольника»

1.8. Научный руководитель инновационной площадки (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Кривецкая Елена Семеновна, старший научный сотрудник государственного музея – заповедника М.Ю. Лермонтова, к.ф.н., член союза писателей России

1.9. Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Калонова Н.Н., заведующий МБДОУ детским садом №45 «Радуга» г.Пятигорск

1.10. Дата создания инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса инновационной площадки

01.09.2017г.

Приказ №712 от 30.08.2017г.

1. В настоящее время назрела необходимость обогащения содержания образования, воспитания и обучения детей педагогическими идеями, накопленными народом в ходе многовековой истории развития России. Культурное наследие народа содержит педагогические ценные идеи и веками проверенный опыт воспитания, которые, развиваясь, обогащают мировую педагогическую мысль. Изучение этого опыта и использование достижений современной педагогической науки может значительно обогатить содержание воспитания и обучения детей.

«А причем здесь дети-дошкольники? Зачем дошкольникам нужны знания об истории страны? Ведь систематизированный курс истории дети получают в школе» - скажете вы. Но чтобы этот курс был усвоен детьми хорошо, необходимо еще до школы сформировать у них первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к ее изучению в будущем.

Изучение истории, как и любой другой науки, дает возможность расширять кругозор, формировать мировоззрение, в процессе изучения появляются умения добывать и перерабатывать информацию, рассуждать и воспринимать другие, не свои, точки зрения.

2. Цель исследования, гипотеза и основные задачи.

Цель: обобщение, систематизация и распространение педагогического опыта по изучению истории России с детьми дошкольного возраста.

Гипотеза: если в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре и содержанию основной общеобразовательной программе дошкольного образования будет разработана и внедрена целостная программа по ознакомлению дошкольников с историей России и родного края, то это благоприятно отразится на развитии и формировании личности дошкольника.

Задачи:

- Создание условий для повышения педагогической компетентности в проблеме изучения истории России с детьми дошкольного возраста.
- Накопление базы практико - ориентированных методических разработок по теме «Историко-культурологический подход в развитии и формировании личности дошкольника».
- Представление опыта работы педагогическому сообществу, через проведение конференций, методических объединений, публикаций в СМИ.
- Накопление, систематизация и распространение опыта работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах изучения истории России с детьми дошкольного возраста.

3. Основные методы исследования.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

- Изучение и анализ литературы по данной теме;

- Беседы;
- Анкетирование родителей и воспитателей;
- Тестирование в игровой форме;
- Тренинги;
- Моделирование профессиональной деятельности

4. Основные аргументированные результаты исследования.

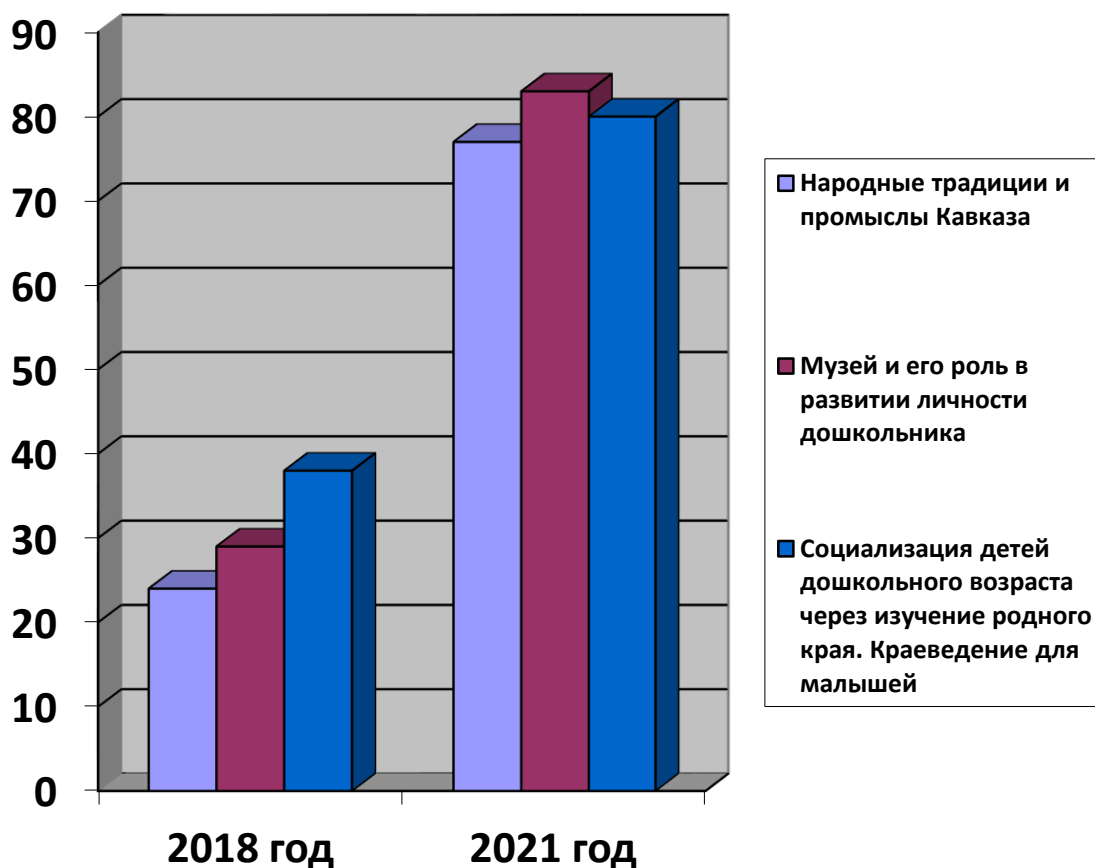
Работа проводилась по трем блокам:

1. «Народные традиции и промыслы Кавказа» (Бородовицына И.Ю.)
 2. «Музей и его роль в развитии личности дошкольника» (Цыкалова Л.П.)
 3. Социализация детей дошкольного возраста через изучение родного края. Краеведение для малышей» (Алябьева С.А.)
- Каждый педагог разработал проект программы по своему блоку.

В исследовании приняли участие 78 воспитанников МБДОУ детский сад № 45 «Радуга», возраст от 4 до 7 лет.

В начале своей работы мы изучили уровень знаний детей по трем блокам работы.

Сравнительный анализ уровня знаний детей в процессе работы Инновационной площадки (в процентах)



Данные представлены в диаграмме:

1. по первому блоку уровень знаний детей – 24%
2. по второму блоку уровень знаний детей – 29%
3. по третьему блоку уровень знаний детей – 38%

Используемые методики: беседы и тестирование в игровой форме, анализ знаний детей.

На основании полученных данных была спроектирована и построена работа по ознакомлению детей с историей и культурой России и родного края. Были намечены ориентиры, разработаны проекты программ по трем блокам.

Работа проводилась по четырем направлениям: деятельность с детьми, родителями, воспитателями, развитие материально – технической базы.

Работа с детьми

- Познавательные занятия
- Продуктивная деятельность
- Посещение театров, выставок, ознакомительных экскурсий
- Праздники и развлечения
- Викторины, игры «Что? где? когда?», квесты
- Игра на музыкальных инструментах
- Фотовыставки
- Участие в конкурсах, фестивалях,

Работа с кадрами

- Педсоветы
- Семинары
- Консультации
- Открытые просмотры занятий
- Обобщение лучшего опыта
- Посещение музеев, театров, выставок

Работа с родителями

- Собрания
- Консультации
- Семинары
- Совместное проведение педсоветов
- Посещение театров, выставок, студий
- Экскурсии
- Совместная творческая мастерская

Материально-техническая база

- Мини-музеи
- Накопление методических материалов по ознакомлению детей с историей, культурой, знаменательными личностями России
- Изостудия

- Костюмерная
- Картинная галерея
- ТСО: видеокамера, музыкальный центр, эпипроектор, видеомагнитофон, телевизоры, магнитола, проигрыватель.

После проделанной работы мы повторно изучили уровень развития детей по данному направлению.

Данные представлены в диаграмме:

1. по первому блоку уровень знаний детей – 77%
2. по второму блоку уровень знаний детей – 83%
3. по третьему блоку уровень знаний детей – 80%

Проведенная нами работа оказывает влияние на воспитание детей, привитие любви к Родине, у детей формируются первичные исторические представления.

Благодаря проделанной работе, дети стали больше интересоваться историей России, своим городом, его жителями, достопримечательностями и памятными местами. Дети проявляют эрудированность в вопросах исторического прошлого родного города.

Изменилось мировоззрение многих родителей о своевременности и необходимости формирования исторических представлений у дошкольников об историческом прошлом.

Таким образом, результаты деятельности позволяют нам констатировать эффективность проведенной работы.

5. Основные выводы и предложения.

Изучение истории и культуры страны - проблема архисложная в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к Родине, если мало знает её историю возникновения, её традиции и ценности. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте получил первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины и проявлял интерес к ее изучению в будущем.

Дошкольный возрастной период является наиболее интенсивным периодом социализации ребенка. В процессе социализации в старшем дошкольном возрасте у детей начинает формироваться элементарное историческое сознание, которое выражается в эмоционально окрашенных представлениях о прошлом, полученных благодаря соприкосновению с историческими памятниками, произведениями художественной литературы и искусства. Именно поэтому элементарное историческое образование рассматривается как основа приобщения ребенка к культурному наследию, а также как источник развития и становления личности дошкольника.

Опыт внедрения проделанной нами работы может быть интересен другим дошкольным образовательным учреждениям. Одним из решений историко – культурологического подхода к развитию и формированию личности дошкольника становится организация единого воспитательно-образовательного пространства для всех участников педагогического процесса. Опыт работы может быть использован образовательными учреждениями для создания подобных программ и проектов.

6. Теоретическая и практическая значимость исследования, новизна исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании комплекса мероприятий, обеспечивающих повышение эффективности работы по проблеме историко – культурологического подхода в развитии и формировании личности дошкольника.

Практическая значимость состоит в том, что содержащиеся в работе теоретические и методические материалы могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных учреждений для всестороннего развития и формирования личности дошкольника.

В процессе эксперимента выявилось следующее:

- повысилась социальная компетентность старших дошкольников (мотивационный компонент, поведенческий компонент, когнитивный компонент, эмоциональный компонент);

- данная работа может проводиться и с детьми, которым рекомендована АООП.

7. Внедрение результатов исследования в практику (тиражирование или распространение).

Для распространения опыта работы члены ГИП регулярно публиковали статьи в муниципальных, краевых, всероссийских изданиях (сборник «Панорама инновационных идей»: «Народные традиции и промыслы Кавказа для детей дошкольного возраста», 2018г., автор Бородовицына И.Ю., «Ознакомление с историей России как историко – культурологический подход в развитии и формировании личности дошкольника», 2018г., автор Цыкалова Л.П., «Социализация детей дошкольного возраста через изучение родного края. Краеведение для малышей», 2019 г., автор Алябьева С.А., «Мультимедийные презентации в ознакомлении детей с городами России», 2019г., автор Кошель Т.Д., «Создание мини-музея в детском саду для развития личности дошкольника», 2020г., автор Цыкалова Л.П.

Всероссийское сетевое издание «Фонд Образовательной и научной деятельности 21 века» сценарий мероприятия музейный квест «В гостях у поручика Лермонтова», 2019г., автор Алябьева С.А., Сетевое образовательное издание Арт – талант «Социализация детей дошкольного возраста через изучение родного края. Краеведение для малышей», 2018 г., автор Алябьева С.А.

VII Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Качество образования: традиции, инновации, опыт реализации» «Историко – культурологический подход как фактор повышения качества дошкольного образования», 2021г. автор Калонина Н.Н.).

Для воспитателей подготовительных групп ДОО города проведено городское методическое объединение в музее-заповеднике Михаила Юрьевича Лермонтова. Представлена интерактивная музейная программа с элементами квеста «В гостях у поручика Лермонтова», которая была разработана совместно с научным руководителем инновационной площадки кандидатом филологических наук, членом союза писателей России, старшим научным сотрудником музея Кривецкой Еленой Семёновной.

В 2019 году на фестивале ИнноВация была представлена презентация с опытом работы по теме: «Историко-культурологический подход в развитии и формировании личности дошкольника».

В 2021 году на платформе ZOOM было проведено заседание Родительского университета для родителей ДОО микрорайона «Бештау – Гора – Пост» по теме: «Социализация детей дошкольного возраста через изучение истории родного края»

Цыкаловой Лилией Петровной проведена организованная образовательная деятельность с целью распространения своего опыта среди педагогов «Друг самовара – чайник».

Бородовицыной Ириной Юрьевной проведена организованная образовательная деятельность с целью распространения своего опыта среди педагогов «Путешествие в край синих гор и целебных ключей».

Воспитателем Кошель Татьяной Даниловной проведен открытый просмотр организованной образовательной деятельности «Ознакомление детей с родным городом».

Музыкальным руководителем Алябьевой Светланой Алексеевной проведена викторина «Кем и чем славен мой город?»

На сайте учреждения систематически публикуются материалы работы инновационной площадки.