

**Промежуточный отчет
инновационной площадки по теме
«Историко – культурологический подход в
развитии и формировании личности
дошкольника»**

на базе МБДОУ детский сад № 45 «Радуга»

за 2019-2020 учебный год

План отчёта о результатах инновационной работы.

1. Полное название учреждения образования (в соответствии с лицензией и Уставом).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 «Радуга»

2. Полный почтовый адрес, телефон, факс, e-mail.

357538, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Эссентукская дом 76 а, телефон: (8 879 3) 98-04-01, факс 8 (8793)98-04-01, e-mail doy45@pjatigorsk.ru

3. Научный руководитель инновационной площадки (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Кривецкая Елена Семеновна, старший научный сотрудник государственного музея – заповедника М.Ю. Лермонтова, к.ф.н., член союза писателей России

4. Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Калонова Н.Н., заведующий МБДОУ детским садом №45 «Радуга» г.Пятигорск

5. Дата создания инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса инновационной площадки

01.09.2017г.

Приказ №712 от 30.08.2017г.

6. Период работы ГИП.

с 01.09.2017 по 01.09.2021г.

7. Тема эксперимента.

«Историко – культурологический подход в развитии и формировании личности дошкольника»

8. Количество классов (по параллелям), групп, участвующих в эксперименте.
Четыре группы

9. Количество детей (обучающихся), участвующих в эксперименте.

78 детей

10. Проблемы, возникшие в ходе эксперимента? – Привлечение внимания детей к изучению историко –культурологической сферы.

Каков путь решения этих проблем для вас? – Проведение обучающих семинаров – практикумов, деловых игр для педагогов, также приобщение родителей к данной тематике, путем пропаганды значимости изучения историко-культурологического подхода для становления и развития личности их детей – дошкольников.

11. Информационная оснащенность (освещается ход эксперимента на сайте ОУ и т.д.).

Проведенные открытые мероприятия, отраженные в плане на 2019-2020 уч. год, опубликованы на официальном сайте ДОУ, также оформлены материалы к изданию сборника

12. Нормативно-правовое обеспечение и управление ГИП (перечень приказов, локальных актов, положений и т.д.).

- Закон РФ «Об образовании»,
- Конвенция о правах ребёнка,
- Программа работы экспериментальной площадки на 2017 – 2021 год;
- ФГОС ДО Москва, 2013г.
- Программа «Развития МБДОУ № 45 «Радуга» на 2017 - 2022 уч.год.»
- Приказ о присвоении статуса инновационной площадки №712 от 30.08.2017г.
- Положение об инновационной работе «Историко – культурологический подход в развитии и формировании личности дошкольника» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 «Радуга» г.Пятигорска.
- Перечень научно – методического, учебно – методического, организационно – методического обеспечения образовательного процесса в условиях эксперимента.

13. Перечень научно-методического, учебно-методического, организационно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях эксперимента.

№ п/п	Автор и название научной литературы, учебно-методической разработки, вид	Место издания, издательство, год издания
1.	Князева О.Л., Маханева М.Д.	2-е изд., перераб. И доп.

	Приобщение детей к истокам русской народной культуры.	СПб.: Детство Пресс, 2006.
2.	Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством.	СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2009.
3.	Николаева С.Р., Катышева И.Б., Хомченко В.А., Комбарова Г.Н., Калиновская Е.Г., Смотрова Н.А., Булгакова Т.К., Куровская И.В. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту	СПб.: ООО «Детство Пресс», 2009.
4.	Хачиков В. И откроется вам чудесная страна Кавказские Минеральные Воды	Пятигорск 2014г.
5.	Синова И.В. Народы России: История и культура, обычаи и традиции.	СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008
6.	Литвинова Р.М. Игровая деятельность детей в дошкольной организации.	Ставрополь: СГПИ, 2016.
7.	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2010.
8.	Бударина Т.А., Корепанова О.Н., куприна Л.С., Маркеева О.А., Харитонова И.В., Яковишина Е.И. Знакомство детей с русским народным творчеством	СПб.: ООО «Детство Пресс», 2008.
9.	А. Макаренко, Л. Соболева Прогулки по Ставрополю	Пятигорск, колибри 2017
10.	А. Макаренко Увлекательные рассказы дедушки Прохора, или путешествие по Кавказским Минеральным Водам	Пятигорск, колибри 2017
11.	Серия «Наша Страна» Золотое кольцо Чудеса России Символы России Родные просторы	ООО «Феникс +» 2016г.

14. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в условиях эксперимента (наличие или отсутствие психолого – педагогического сопровождения, перечень используемых методик).

15. Перечень используемых новых образовательных технологий или методик

- Интерактивные презентации
- Подборка стихов
- Рисунки
- Экскурсии (в том числе и виртуальные)
- Игры
- Проектная деятельность

16. Цели инновационной деятельности за отчетный период.

1. Обобщить педагогический опыт по изучению истории России с детьми дошкольного возраста.

2. Изучить влияние изучения истории России и родного края на процесс развития познавательных способностей дошкольников.

3. Систематизировать и распространить методические рекомендации по внедрению историко – культурологического подхода в развитии и формировании личности дошкольника, в работу педагогов ДОУ.

17. Проведенные мероприятия для достижения цели за отчетный период:

№ п\п	Задачи инновационной деятельности отчетного периода	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов
1.	разработка проектов нормативных документов, методических материалов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблем по тематике инновационной работы;	Заседание №1 участников инновационной площадки	Утверждение плана инновационной работы на 2019-2020 уч.год Утверждение основных направлений работы.

2.	способствовать повышению уровня научно-исследовательской культуры педагогов;	Заседание №2 участников инновационной площадки	Изучение нормативно правовой документации по организации работы ДОУ по изучении дошкольниками истории России. Проведение деловой игры «Русская культура как средство патриотического воспитания дошкольников».
3.	Повышение педагогической компетентности молодых педагогов.	Проведение открытого мероприятия: «Путешествие в Кабардино – Балкарскую республику», Бородовицына И.Ю. «Формирование представлений у дошкольников о культуре и истории человека через музей» посещение музея боевой славы МБОУ СОШ № 29 «Гармония» Цыкалова Л.П. Создание «Мини-музея музыкальных инструментов» Алябьева С.А.	Принять к внедрению опыт работы по изучению истории России и родного края как фактор развития детской одаренности.
4.	Подведение итогов подготовительного этапа деятельности инновационной площадки.	Заседание №3 участников инновационной площадки (в режиме он-лайн)	Отчет участников инновационной деятельности, проводимой в ДОУ о результатах работы за год.

18.Принимало ли образовательное учреждение участие в обсуждении хода эксперимента в российских СМИ, краевых, муниципальных? (перечислить издания, название статей, даты, по желанию приложить ксерокопии материалов).

Участник педагогической площадки Цыкалова Л.П. принимала участие в IX Всероссийском педагогическом конкурсе «Мастерская педагога», номинация «Педагогические инновации в образовании», конкурсная работа

«Влияние художественного музея на развитие творческих способностей дошкольника» 1 место.

Также подготовила статью для городского сборника «Панорама инновационных идей» по теме: «Создание мини-музея в детском саду для развития личности дошкольника».

Алябьева С.А. опубликовала материал сценарий мероприятия – музейный квест «В гостях у поручика Лермонтова» победитель Всероссийского профессионального фестиваля «Воспитатель года – 2019», № диплома 1475 от 15.10.2019г.

19. Проводились ли совещания, семинары по теме инновационной работы (с указанием сроков и тем).

В рамках заседания № 2 инновационной работы состоялось совещание в формате деловой игры: «Русская культура как средство патриотического воспитания дошкольников» 20.22.2019г. В ходе данного мероприятия удалось выявить проблемные места в изучении темы. Были даны рекомендации по устранению недостатка знаний по этому вопросу, рекомендована литература.

20. В какой помощи нуждается ОУ для проведения инновационной работы?

21. Приложения:

- Отчет каждого участника площадки
- Методические рекомендации, пособия и т.д., разработанные в ходе инновационной деятельности.
- Нормативные документы, разработанные в образовательном учреждении.

**Заведующий МБДОУ
детский сад № 45 «Радуга»**



Н.Н. Калонина

Отчет

о проделанной работе над проектом инновационной площадки по теме: «Музей и его роль в развитии личности дошкольника»

Воспитатель: Цыкалова Л.П.

С сентября 2019 г. по май 2020 г. я вела работу над проектом «Музей и его роль в развитии личности дошкольника». Были поставлены основные задачи: воспитание любви к родному краю и людям, заботящимся о его процветании; формирование самосознания, развитие организаторских способностей, формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики; закрепление художественных впечатлений после посещения музеев, обогащение предметно-развивающей среды ДОУ; формирование у дошкольников представления о музее; формирование проектно-исследовательских умений и навыков; систематизировать партнерские взаимоотношения детского сада и семьи.

В работе с детьми я использовала методы: беседа; рассказы; рассматривание иллюстраций; чтение литературы; дидактические игры сюжетно-ролевые игры настольно-печатные игры; словесные игры. В декабре была организована экскурсия «Музей книги» в библиотеку № 11 г. Пятигорска где рассказали детям историю возникновения книги, показали где хранятся книги. В рамках приемственной работы с МБОУ СОШ № 29 «Гармония» проведена экскурсия в школьный музей боевой славы. В ходе которой ученики школы познакомили детей с защитниками родины от Александра Невского до нынешнего времени, сделали особый акцент на экспозициях посвященных ВОВ.

Определенную роль в работе над проектом я отвела родителям. Мною было проведено анкетирование родителей в ходе которого я выяснила представление родителей о музейной педагогике; проведено родительское собрание «Мини-музей в ДОУ, «Музейная педагогика в ДОУ», «Знакомство старших дошкольников с родным краем посредством музейной педагогики» и много других по данной тематике. Родители привлекались при организации экскурсий и все это сплотило родителей группы и нас педагогов ДОУ.

Для педагогов нашего ДОУ я провела открытое занятие «Экскурсия в музей правил дорожного движения». Подготовила консультации: «Развитие креативности у дошкольников средствами музейной педагогики».

Проводя работу над проектом, я пришла к выводу, что она приносит положительные результаты. Дети становятся более раскованными, раскрепощенными. Они не боятся высказывать вслух свои мысли, суждения, с радостью делятся своими впечатлениями. Дети стремятся узнавать много нового и интересного, стали более любознательными. Кроме того, эта работа сплотила детский коллектив, так же сплотила родителей и нас, педагогов.

Отчет

о проделанной работе над проектом инновационной площадки по теме: «Народные традиции и промыслы Кавказа для старших дошкольников»

Воспитатель Бородовицына И.Ю.

Главной задачей при работе над этим проектом является прививать детям любовь к своему родному краю. Расширять представления детей о народах, проживающих на Кавказе. Дать понятие о многонациональности нашего региона. Расширить представления о своем родном регионе. Воспитывать уважение к народам разной национальности, прививать дружеские взаимоотношения, уважение друг к другу. Дать понятие детям, что у каждого народа есть свой национальный язык, свои обычаи, одежды, промыслы. И что живем мы все вместе дружно.

Познакомить детей с культурой народов своей малой Родины. Развивать чувство восхищения красотой народных промыслов, костюмов народов Кавказа. Учить ориентироваться на карте. Расширять и активизировать словарный запас, развивать умение взаимодействовать в коллективе сверстников разных национальностей. Дать представление о Ставрополье, расширить знания о своем городе.

Для этого я применяла: беседы; рассматривание иллюстраций; чтение литературы; подготовила папки с иллюстрациями природы нашего региона, фотографии людей в национальных костюмах и их промыслы; изготовила карту Кавказа (дети с удовольствием ее изучали); проводила занятия; смотрели презентации «Традиции и обычаи Кавказа», «Народы Кавказа в своих одеждах», «Путешествие по Кабардино-Балкарии».

В процессе реализации проекта дети называют республики Кавказа, находят на карте. Дети называют народы, проживающие на Кавказе, расширился словарный запас. Они с интересом рассматривали карту Кавказа, и где сами живут. У детей появилось понятие о многонациональности нашего региона. Повысилось чувство товарищества, взаимопомощи и уважения друг другу.

Важная составляющая деятельности по проекту – это взаимодействие с родителями. Для того, чтобы заинтересовать родителей своей работой, я организовывала для них консультации: «Традиции и способ жизни на Кавказе», «Воспитание семейных традиций кавказского народа», «Красивые места Кабардино-Балкарии», «Достопримечательности городов Ставрополья», «Народные промыслы Ставрополья», и др. В результате родители проявили интерес и помогли вести работу по теме с детьми.

Для воспитателей провела открытое занятие на тему «Путешествие по Кабардино-Балкарии». Предоставила консультации: Консультация –викторина для воспитателей «Кавказ частица России», «Балкарцы и их традиции», «Достопримечательности Кавказа», «Традиции Кавказа: кухня и гостеприимство», «Фольклор, искусство, литература», «Достопримечательности городов Ставрополья» и др.

Для педагогов проект стал стимулом для повышения креативности, стремлению к саморазвитию. Расширилось педагогическое сотрудничество в вопросах изучения нравственно-эстетического воспитания детей.

Отчет

о проделанной работе над проектом инновационной площадки по теме: «Социализация детей дошкольного возраста через изучение родного края. краеведение для малышей»

Музыкальный руководитель: Алябьева С.А.

Главной целью моей работы по краеведению является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край. На достижение этой цели направлена реализация основных задач:

1. Формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.
2. Развитие у младших дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.
3. Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию.

Я считаю, что решению задач по ознакомлению дошкольников с родным краем будут способствовать:

- создание в группах расширенного центра по краеведению с различными дидактическими и игровыми пособиями;
- раннее начало обучения дошкольников;
- включение элементов краеведения во все виды деятельности детей.

Развитие работы по краеведению должна осуществляться не периодически, а систематически и поэтапно.

В течение года с детьми проведены различные праздники, развлечения: «Здравствуй, детский сад», «Город мой, Пятигорск», «Осенние краски России», «Масленица – широкая боярыня», «Мама – слово дорогое».

Проведено городское методическое объединение для музыкальных руководителей по теме: Развитие музыкальных способностей у дошкольников посредством игры на нетрадиционных детских музыкальных инструментах.

Для родителей подобран следующий материал:

1. Консультация для родителей «Ставропольский край – моя Родина».
2. Создание вместе с родителями альбомов «Наша семья», «Наш детский сад».
3. Создание тематического альбома «День города Пятигорска»
4. Празднование с родителями праздника 9 Мая.(В режиме самоизоляции на основе фото домашних праздников).

Для воспитателей:

1. Консультация для воспитателей «Что такое краеведение для малышей?»
2. Тематическое занятие для малышей «Мой город, где я живу».
3. Папки – передвижки с иллюстрациями: “На природе”, “Растительный и животный мир края”, “Наш край во все времена года”.

Таким образом, организация краеведческой деятельности есть введение маленького человека в мир малой и большой Родины не «беспристрастным

знатоком и наблюдателем, а активной личностью, имеющей свою позицию, свою точку зрения, свою заинтересованность в том, что же происходит в этом загадочном мире Родины» /В. А. Сухомлинский/.

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № _____ 20__

Заведующим МБДОУ д\с №45 «Радуга»:

_____ Н.Н.Калонова

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете

МБДОУ д\с №45 «Радуга»

протокол № _____ 20__

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЕ

«Историко – культурологический подход в развитии и формировании личности дошкольника»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 «Радуга» г.Пятигорска.

Пятигорск

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является документом, определяющим основные особенности, условия, формы организации и управления, требования к результатам в ходе осуществления инновационной работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №45 «Радуга»

1.2. Инновационная работа называется специальная деятельность администраторов, педагогов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и других работников детского сада, планомерно организуемая с целью реализации на практике нового образца педагогического опыта, апробации новой модели образовательной деятельности, разработки и создания инновационного продукта в сфере дошкольного образования.

1.3. Инновационная работа осуществляется по инициативе Образовательного учреждения или по заказу научных, педагогических и иных организаций, органов управления образованием.

1.4. Специалисты по инновационной работе в своей деятельности руководствуются:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, государственных органов управления образованием;
- нормативно-правовыми актами, регламентирующими экспериментальную деятельность учреждений образования;
- Уставом Образовательного учреждения, Правилами внутреннего трудового распорядка, другими нормативными актами Образовательного учреждения;
- настоящим Положением;
- приказами и распоряжениями заведующего дошкольного образовательного учреждения.

2. Цель и задачи инновационной работы

2.1. Целью **инновационной работы** является оказание научной и практической поддержки инновационным процессам и обеспечение их координации в дошкольном образовательном учреждении, приказами и распоряжениями вышестоящих органов управления.

2.2. Основные задачи **инновационной работы** МБДОУ д\с№45:

- организация и проведение **инновационной работы** по актуальным направлениям развития системы образования;
- повышение качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечение непрерывного процесса повышения квалификации педагогического коллектива в процессе ведения **инновационной работы** ;
- повышение эффективности управленческой деятельности администрации по развитию Образовательного учреждения;
- разработка проектов нормативных документов, методических материалов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблем по тематике **инновационной работы**;
- разработка инструментария для внедрения в образовательные учреждения города педагогического новшества.

2.3. Для решения поставленных задач необходимо:

- разработать программу **инновационной работы** в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с установленными сроками по каждому из имеющихся направлений **инновационной работы**;

- определить конкретные пути и средства развития инновационных процессов в зависимости от особенностей социально-экономических, социокультурных, кадровых, материально-технических и иных условий функционирования и развития Образовательного учреждения;
- способствовать повышению уровня научно-исследовательской культуры педагогов;
- распространять инновационный опыт Образовательного учреждения.

3. Организация деятельности Образовательного учреждения в области инновационной работы

3.1. Управление **инновационной работой** осуществляется заведующим МБДОУ д\с.

3.2. **Инновационная работа** может осуществляться одновременно по нескольким инновационным проектам или направлениям. В этом случае по каждому проекту (направлению) назначается ответственный.

3.3. Для руководства инновационными проектами Образовательное учреждение вправе привлечь на основе гражданско-правового договора научного руководителя (консультанта), иных специалистов.

3.4. С целью обеспечения условий реализации программы инновационного проекта возможно создание временных творческих коллективов, научно-практических объединений, кафедр и др.

3.5. Отчёты о содержании, объёмах выполненных работ и планированием представляются:

- на заседании членов **инновационной работы** Образовательного учреждения;
- на утверждение педагогическому совету Образовательного учреждения.

3.6. Предметом внутренней оценки, осуществляемой ,на заседании членов **инновационной работы** являются новизна, достаточная степень детализации, практическая значимость для различных категорий педагогических работников, технологичность, разноплановость (для подготовки педагогических кадров к нововведениям, для организации воспитательного процесса, работы с родителями воспитанников и др.), востребованность, возможность использования в массовой практике, обеспеченность на заседании членов **инновационной работы** по инновационному проекту.

3.7. Основными критериями отчета выступают:

- реализация программы **инновационной работы**, т. е. выполнение мероприятий в полном объеме и в соответствии со сроками;
- влияние **инновационной работы** на качество образования в Образовательном учреждении (результативность образовательного процесса, квалификация педагогов, эффективность управления и развитие материально-технической базы).

3.8. Руководители и участники на заседании членов **инновационной работы** несут ответственность за организацию отслеживания и сохранения здоровья воспитанников и воспитателей в процессе **инновационной работы**.

3.9. Образовательное учреждение может выступать инициатором проведения научно-практических конференций, семинаров, круглых столов и других форм распространения опыта по теме реализуемого проекта на заседании членов **инновационной работы**.

3.10. Участие Образовательного учреждения в инновационном проекте прекращается:

- после выполнения Образовательным учреждением программы **инновационной работы**;

- по решению руководства Образовательного учреждения или его учредителей, принимаемому в одностороннем порядке, в случае невозможности по каким-либо причинам продолжать участие в проекте;
- по решению вышестоящих органов.

4. Условия реализации инновационной работы

4.1. Финансово-экономические условия реализации **инновационной работы**.

4.1.1. Источниками финансирования **инновационной работы** в Образовательном учреждении являются:

- целевое субсидирование из средств городского бюджета;

4.1.2. Средства, выделяемые на финансирование **инновационной работы**, направляются на следующие цели:

- установление надбавок к заработной плате исполнителей **инновационной работы** ;

4.1.3. Распределение и перераспределение оплаты участникам **инновационной работы** , определение размера надбавок к заработной плате исполнителям **инновационной работы** осуществляется руководителем Образовательного учреждения на основе коэффициента трудового участия по согласованию с научным руководителем.

4.2. Материально-технические условия реализации **инновационной работы** .

4.2.1. Для реализации целей и задач проектов используются имеющиеся в Образовательном учреждении помещения, оборудование, компьютерная техника, оргтехника, методическая литература и др.

5. Результаты инновационной работы

5.1. Результатами **инновационной работы** являются изменения в педагогической системе образовательного учреждения, а также полученное новое научное знание, отраженное в различных образцах научно-методической продукции, к которым относятся: концепция, модель, положение, устав, структура и механизмы управления, образовательные программы, учебные программы, учебные пособия, методические рекомендации для воспитателей и воспитанников, учебное оборудование и другие средства обучения, отдельные методики, критерии, нормы, используемые в ходе исследовательской образовательной и управленческой деятельности в Образовательном учреждении.

5.2. Результаты **инновационной работы** оцениваются на основании показателей научной, методической и практической результативности Образовательного учреждения.

5.3. Научная результативность определяется качественными характеристиками и количественными показателями. Качественными характеристиками материалов разработанных в образовательных учреждениях являются:

- актуальность,
- новизна,
- теоретическая значимость,
- эффективность предложений,
- готовность к внедрению.

Количественными показателями научной деятельности экспериментального образовательного учреждения являются:

- объём и уровень публикаций,
- участием ОУ в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, конкурсах.

5.4. Методическая результативность определяется:

- разработкой и освоением педагогами Образовательного учреждения новых технологий, методик, программ;
- численностью педагогов г.Пятигорска, ознакомленных с опытом работы Образовательного учреждения.

5.5. Практическая результативность выражается в:

- выполнении программы развития инновационных процессов в Образовательном учреждении;
- развитии личности воспитанников;
- улучшении качества воспитания и образования;
- сохранении и улучшении здоровья воспитанников;
- повышении квалификации педагогов Образовательного учреждения;
- доступности образования и образовательных услуг;
- степени привлекательности Образовательного учреждения для воспитанников и родителей.

5.6. Результаты **инновационной работы** являются интеллектуальной собственностью исследователей. Публикация и коммерческое использование материалов **инновационной работы** осуществляется только с согласия авторов.