

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом МБДОУ
детского сада № 45 «Радуга»
протокол № 2 от «30» декабря 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки
качества образования
в МБДОУ детском саду № 45 «Радуга»

г. Пятигорск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 «Радуга» (далее - учреждение) в соответствии с пунктом 13 ч. 3, ч. 7 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в учреждении.

Внутренняя система оценки качества образования - деятельность, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Под внутренней системой оценки качества образования понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений заведующим, его заместителями, другими работниками учреждения в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями или приказом заведующего.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования призвана обеспечить обратную связь и является важнейшим источником информации, необходимой для успешного функционирования системы управления в учреждении.

1.5. Предметом внутренней системы оценки качества образования является обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС ДО.

1.6. Объект контроля: деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ и прогнозированием ее развития.

1.7. Система внутренней оценки качества образования в учреждении формируется на основе локальных нормативных актов, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы:

Положение о мониторинге достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

1.8. Внутренняя система оценки качества образования проводится в целях:

соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования; реализации принципов государственной политики в области образования; исполнения нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность

Учреждения;

защиты прав и свобод участников образовательных отношений;

соблюдения конституционного права граждан на образование;

соблюдения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

совершенствования механизма управления качеством образования (формирование условий и результатов образования);

повышения эффективности результатов образовательного процесса;

проведения анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
образовательная статистика;
мониторинговые исследования;
социологические опросы;
отчеты педагогов и воспитателей учреждения;
посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами учреждения.

1.10. Должностные лица, осуществляющие контрольную деятельность, руководствуются Конституцией Российской Федерации, законодательством в области образования, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами, изданными Министерством образования Российской Федерации, органом управления образованием субъекта Российской Федерации, органами местного самоуправления и муниципальными органами управления образованием, учредительными документами учреждения, его локальными актами, настоящим Положением и приказами о проведении проверок.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования являются:
усиление результативности организации образовательной деятельности учреждения за счет повышения качества принимаемых решений;
своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата в учреждении;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

проверка деятельности участников образовательного процесса по реализации государственной политики в области образования;

определение объекта системы оценки качества образования;

подбор, адаптация, разработка, систематизация диагностических материалов, методов контроля;

сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ этой информации;

принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;

изучение состояния развития и эффективности деятельности учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

расширение общественного участия в управлении образованием в учреждении;

получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, о тенденциях его изменений и причин, оказывающих влияние на динамику качества образования;

изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;

предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;

расширение общественного участия в управлении образованием в учреждении.

2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:

проверочная - показатели контроля служат основанием для суждения о результатах дошкольного образования. Данные оценки качества констатируют результаты и оценку образовательной деятельности несовершеннолетних воспитанников и педагогов;

обучающая - в ходе выполнения итогового задания происходит повторение и закрепление, совершенствование приобретенных ранее знаний и умений путем их уточнения и дополнения;

воспитательная - контроль дисциплинирует участников образовательных отношений;

методическая - его процесс и результаты очень важны для совершенствования работы педагога. Контроль позволяет оценить методы обучения, увидеть его сильные и слабые стороны, выбрать оптимальные варианты обучающей деятельности.

2.4. Основными принципами системы оценки качества образования в учреждении являются:

принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: административно-управленческий персонал, членов Педагогического совета и временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация учреждения:

формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе основной образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;

организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки педагогов учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования, анализ работы учреждения за учебный год, самообследование деятельности учреждения, публичный отчет заведующего;

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Служба мониторинга:

разрабатывает методики оценки качества образования;

участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения;

участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

содействует проведению подготовки работников учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга, уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

готовит предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.4. Педагогический совет учреждения:

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования в учреждении;

принимает участие в обсуждении показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования учреждения;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в учреждении;

участвует в оценке качества и результативности труда работников учреждения;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в учреждении;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания несовершеннолетних обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в учреждении, об охране труда, здоровье и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности учреждения.

4. Реализация мониторинга качества образования

4.1. Реализация мониторинга качества образования осуществляется на основе «Положения о системе мониторинга, достижениях детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ детском саду № 31 «Заря».

4.2. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга предполагает:

определение целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой ДО учреждения, приоритетным направлением деятельности учреждения;

отбор критериев планируемых результатов освоения образовательной программы ДО учреждения;

определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы ДО учреждения;

детское развитие - интегративные качества;

4.4. Содержание процедуры мониторинга качества образования в учреждении включает в себя оценку:

1). Условий реализации основной образовательной программы ДО:

психолого-педагогических,

кадровых,

материально-технических,

финансовых;

развивающей предметно-пространственной среды.

2). Результатов освоения основной образовательной программы ДО.

4.5. Критерии оценки психолого-педагогических условий:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего

социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов;

возможность выбора детьми видов активности;

возможность выбора детьми участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

оценка коррекционной работы.

В оценку психолого-педагогических условий также входят:

наполняемость группы воспитанниками с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики основной образовательной программы ДО или адаптированной программы;

условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка); взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи).

Критерии оценки кадровых условий:

профессиональное развитие педагогических работников;

консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

организационно-методическое сопровождение процесса реализации основной образовательной программы учреждения.

Критерии оценки материально-технических условий:

оснащенность групповых помещений, кабинетов с учетом современных требований; соответствие нормативам и требованиям СанПиН;

соблюдение правил охраны труда, ТБ, ППБ, антитеррористической безопасности с учетом требований нормативных документов;

информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Критерии оценки финансовых условий:

финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы учреждения.

Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:

соответствие компонентов предметно-пространственной среды возрасту несовершеннолетних обучающихся;

организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

наличие условий для общения и совместной деятельности несовершеннолетних обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, их двигательной активности, а также возможности для уединения;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.6. При реализации основной образовательной программы ДО проводится оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Результаты педагогической диагностики вносятся в карту, позволяющую фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности;

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

двигательной деятельности.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

4.7. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса в учреждении включает в себя оценку:

объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);

рациональности выбора рабочих программ и технологий;

обеспеченности методическими пособиями и литературой;

открытости учреждения для родителей и общественных организаций;

участия в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.8. Содержание мониторинга результата освоения основной образовательной программы ДО включает в себя:

мониторинг результативности несовершеннолетних обучающихся;

наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

наличие портфолио достижений воспитанников;

динамику показателя здоровья детей.

4.9. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

Источником расчета являются данные статистики

Критерии	Показатели
Образовательные результаты (внутренняя оценка качества образования)	Выполнение основной образовательной программы ДО (промежуточные и итоговые результаты по овладению навыками и умениями по образовательным областям и уровню развития интегративных качеств)
Здоровье воспитанников	Антропометрия Уровень заболеваемости детей Адаптация к новым условиям вновь прибывших детей
Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением	Доля родителей, участвующих в жизни учреждения Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования

<p>Инновационный потенциал педагогов</p>	<p>Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на мероприятиях разного уровня Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах</p>
<p>Соответствие требованиям к условиям образования</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию Соответствие учреждения нормам и требованиям СанПиН Динамика развития материально-технической базы учреждения Организация питания в соответствии с утвержденными нормами</p>

4.10. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом заведующего учреждением.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;

средствам массовой информации через публичный отчет заведующего учреждением;

размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте учреждения.

6. Ответственность

6.1. Организационная структура учреждения, занимающаяся оценкой качества образования, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

6.2. Заведующий несет ответственность за предоставление информации об оценке

качества образования, размещенной на сайте учреждения.

7. Делопроизводство

7.1. Справка по результатам контроля должна содержать в себе следующие разделы:

вид;
форма;
тема;
цель;
сроки проведения;
состав комиссии;
результаты (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.);
положительный опыт;
недостатки;
выводы;
предложения и рекомендации;
подписи членов комиссии;
подписи проверяемых.

7.2. По результатам контроля заведующий учреждением издает приказ, в котором указываются:

вид контроля;
форма контроля;
тема проверки;
цель проверки;
сроки проверки;
состав комиссии;
результаты проверки;
решение по результатам проверки;
назначаются ответственные лица по исполнению решения;
указываются сроки устранения недостатков;
указываются сроки проведения повторной оценки качества образования;
поощрение и наказание работников по результатам проверки.

7.3. По результатам оперативного контроля проводится собеседование с проверяемым. При необходимости готовится сообщение о состоянии дел на административное совещание.

