

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение  
детский сад №45 «Радуга»

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ №45 «Радуга»  
№ 7 от Протокол 25.08. 2021г.



## **АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД**

**ЗУЙКОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА**

**в старшей – подготовительной группе**

**МБДОУ детского сада №45 «Радуга»**

Пятигорск

## Содержание:

	1. Целевой раздел
	Пояснительная записка
	Цели и задачи реализации Программы
	Ориентиры в достижении результатов программы
	Принципы коррекционно-развивающей работа с детьми с ТНР .
	2. Содержательный раздел
	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР
	Взаимодействие с семьями воспитанников
	3. Организационный раздел
	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)
	Перспективное планирование коррекционной работы в старшей логопедической группе (1-й год обучения)
	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)
	Перспективное планирование коррекционной работы в подготовительной логопедической группе (2-й год обучения)
	Литература

# 1.Целевой раздел

## Пояснительная записка

Программа предназначена для детей 5 – 7-летнего возраста

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР.
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Парциально используемые программы:

- Примерной региональной программы образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.,2011г
- Парциально используется методическое пособие Н.Э.Теремковой «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
- Адаптированной образовательная программа МБДОУ детского сада №45 «Радуга».

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи». М., 2009г.

Нищева Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». С-П., 2006г.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В. «Дети с ОНР. Воспитание и обучение». М., 1999г.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей подготовительного возраста». М., 2009г.

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФНР (I, II, III периоды)». М., 1999г.

Каше Г. А., Филичева Т. Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». М.,

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются не только вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания, но и вопросов достижения нового современного качества дошкольного образования, что оправдывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с нарушением речи в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Данная коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и фронтальной логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).
- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально
- волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.**

**Обследование строится с учетом следующих принципов:**

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д. Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### **Обследование словарного запаса**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### **Обследование грамматического строя языка**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и

реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

### **Обследование связной речи**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

### **Обследование фонетических и фонематических процессов**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце

слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

#### Критерии оценки:

Звукопроизношение:

3 балла - все звуки есть;

2 балла - нарушены 1-2 звука, звуки в стадии автоматизации;

1балл - нарушена одна группа звуков;

0баллов - нарушены две и более группы звуков.

Фонематическое восприятие:

3 балла - нет ошибок;

2 балла - одна-две ошибки;

1балл - три ошибки;

0баллов - более трех ошибок.

Лексическо-грамматические средства речи:

оценка лексики:

3 балла - называние семи и более слов;

2 балла - называние пяти-шести слов;

1 балл - называние трех-четырех слов;

0 баллов - называние одного-двух слов.

словоизменение и словообразование оценивается:

3 балла - ни одной ошибки;

2 балла - не более двух ошибок;

1 балл - три ошибки;

0 баллов - более трех ошибок.

Связная речь:

3 балла - Рассказ составлен самостоятельно, полно, точно, последовательно. Соблюдены грамматические нормы языка;

2 балла - Рассказ составлен с помощью. Достаточно отражено содержание. Возможны пропуски отдельных деталей. Единичные ошибки в построении фраз.

1 балл - Рассказ составлен с помощью наводящих вопросов. Нарушена связность. Лексические и синтаксические затруднения.

0 баллов - Рассказ составлен с помощью наводящих вопросов. Резко нарушена связность. Смысловые ошибки. Грубые лексико-грамматические ошибки.

## **2 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР**

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (**первым уровнем речевого развития**), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей,

близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционноразвивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (**со вторым уровнем речевого развития**) предполагает несколько направлений: - развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи; - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных); - развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в

повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.); - развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (**третьим уровнем речевого развития**) предусматривает: - совершенствование понимания речи (умение

вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью); - развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д. - закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.) - обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам.

Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур. - развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый). - закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе. Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета,

элементов фантазии. Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова. На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма. Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность. Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак). Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк). Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги. Затем дети овладевают

полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы. Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием.

Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак). За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки. Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова. Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР. В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть,

подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»;

осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

**Нормативный срок** освоения данной программы - два года. Основной формой обучения являются **логопедические занятия**.

Предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

-Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка,

-Фронтальные занятия по развитию связной речи,

-Фронтальные занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте,

-Индивидуальные занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Продолжительность фронтальных занятий: 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий воспитателя. Занятия носят индивидуальный характер. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут.

## **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО. В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

### **Консультации для родителей**

#### **Октябрь. (Индивидуальные)**

**Цели:** Знакомство родителей с индивидуальным планом коррекционной работы с ребенком по результатам логопедического обследования.

Работа родителей по логопедическим тетрадям и альбомам для домашних заданий.

#### **Ноябрь. “Занимательно играем дома”**

**Цели:** Формирование слоговой структуры слова в дидактических играх и упражнениях.

#### **Декабрь. “Эти интересные звуки”**

**Цели:** Развитие фонематического слуха, звуко - буквенный анализ и синтез слов, как профилактика правильного чтения и письма.

#### **Февраль. “Учимся рассказывать”**

**Цели:** Развитие связной речи детей: пересказы.

#### **Март. “Стихи в картинках”**

**Цели:** Закрепление правильного произношения в стихотворениях. Развитие внимания, памяти, интереса к заучиванию стихов. Знакомство с мнемотаблицами.

**Апрель. “Я буду писать правильно”**

**Цели:** Закрепление правильного написания букв, слов в занимательных упражнениях по грамоте для детей дошкольного возраста.

**Май. “Скоро в школу”**

**Цели:** Готовность ребенка к школе: тестирование по развитию речи детей 6-7 лет. Создание положительной мотивации к учебной деятельности.

### **Папки – передвижки со специальной информацией для родителей**

**Сентябрь.** Культура речи.

**Октябрь.** Развитие мышления у детей с ОНР.

**Ноябрь.** Фонематическое восприятие.

**Декабрь-Январь.** Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов.

**Февраль- Март.** Что такое связная речь?

**Апрель -Май.** Обучение элементам грамоты. Подготовка руки к письму.

### **3 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)**

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является *тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами

всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- 2 занятия по формированию связной речи;
- 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

**Содержание логопедических занятий в старшей группе с тяжелыми нарушениями речи определяются следующими направлениями коррекционного обучения:**

1. Развитие понимания речи.
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
3. Развитие произносительной стороны речи.
4. Развитие самостоятельной фразовой речи.

**В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:**

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;

□ □ Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

### Перспективное планирование коррекционной работы в старшей логопедической группе (1-й год обучения)

Период обучения	Разделы работы
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	1. Звукопроизношение. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.
	2. Развитие навыков фонематического анализа. Определение количества звуков в слове.
	3. Развитие общих речевых навыков. Работа над интонированием речи.
	4. Лексика. Лексические темы: «Фрукты», «Овощи», «Сад-огород» «Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Осень», «Человек», «Игрушки», «Посуда», «Продукты питания»
	5. Развитие грамматического строя речи. Согласование слов в предложении в роде, числе и падеже по всем лексическим темам. Образование относительных прилагательных.
	6. Развитие связной речи. Пересказ текста по плану. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
	7. Грамота. Знакомство со звуками А, У, О, П, И, М, Н, Т
II период (декабрь, январь, февраль)	1. Звукопроизношение.
	2. Развитие навыков фонематического анализа. Понятия о твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Звуковой анализ четырех звуковых слов типа <i>мост</i> .
	3. Развитие общих речевых навыков. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания.
	4. Лексика. Лексические темы: «Зима», «Зимующие птицы», «Одежда», «Обувь», «Новый год», «Головные уборы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние

	птицы», «Перелетные птицы», «Мебель», «23 февраля», 5. Развитие грамматического строя речи. Использование в речи предлогов: «перед», «за», «около», «возле». Образование притяжательных прилагательных и слов, обозначающих названия детёнышей животных.
	6. Развитие связной речи. Составление рассказа из 2-3 предложений по картинке.
	7. Грамота. Знакомство со звуками Ть,К,Кь,Б,Бь,Э,Г,Гь,Ы,С,Сь
<b>III период</b> (март, апрель, май)	1. Звукопроизношение.
	2. Развитие навыков фонематического анализа. Анализ пяти звуковых слов типа <i>кошка</i> . Подбор слов на заданный звук в определённой позиции в слове.
	3. Развитие общих речевых навыков. Совершенствование чёткости дикции.
	4. Лексика. Лексические темы: «8 марта» «Весна», «Транспорт ПДД», «Профессии», «Инструменты», «Зоопарк», «День космонавтики», «Рыбы», «Цветы», «День Победы» «Насекомые», «Наша страна. Мой родной край» «Лето»,
	5. Развитие грамматического строя речи. Использование единственного и множественного числа существительных и глаголов.
	6. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии из 4-5 картинок.
	7. Грамота. Знакомство со звуками Ш,Х,Хь,В,Вь,З,Зь,Ж,Д,Дь,Ф,Фь,

### Примерное тематическое планирование в старшей логопедической группе

Неделя	Фонетическая сторона речи	Лексические темы
Сентябрь 1 неделя	Обследование	
Сентябрь 2 неделя		Обследование
Сентябрь 3 неделя	Неречевые звуки	Фрукты
Сентябрь, 4 неделя	Речевые звуки	Овощи

Октябрь 1 неделя	Звук У	Сад - огород
Октябрь 2 неделя	Звук А	Деревья
Октябрь 3 неделя	Звуки А, У	Ягоды
Октябрь 4 неделя	Звук П	Грибы
Октябрь 5 неделя	Звук О	Осень
Ноябрь 1 неделя	Звук И	Человек
Ноябрь 2 неделя	Звук М	Игрушки
Ноябрь 3 неделя	Звук Н	Посуда
Ноябрь 4 неделя	Звук Т	Продукты питания
Декабрь 1 неделя	Звук Ть	Зима
Декабрь 2 неделя	Звук К	Зимующие птицы
Декабрь 3 неделя	Звук Кь	Одежда
Декабрь 4 неделя	Звуки К-Кь	Обувь
Декабрь 5 неделя	Звук Б	Новый год
Январь 2 неделя	Звук Бь	Головные уборы
Январь	Звук Э	Дикие животные

3 неделя		
Январь 4неделя	Звук Г-Гь	Домашние животные
Февраль 1 неделя	Звук Ль	Домашние птицы
Февраль 2 неделя	Звук Ы	Перелетные птицы
Февраль 3 неделя	Звук С	Мебель
Февраль 4неделя	Звук Сь	23 февраля
Март 1 неделя	Звук Ш	8 марта
Март 2 неделя	Звуки С-Ш	Весна
Март 3 неделя	Звуки Х-Хь	Транспорт ПДД
Март 4неделя	Звуки В-Вь	Профессии
Март 5неделя	Звук З	Инструменты
Апрель 1 неделя	Звук Зь	Зоопарк
Апрель 2неделя	Звук Ж	День космонавтики
Апрель 3 неделя	Звуки З-Ж	Рыбы
Апрель 4неделя	Звуки Д-Дь	Цветы.
Май	Звуки Ф-Фь	День Победы

1 неделя		
Май 2 неделя	Гласные и согласные звуки	Насекомые
Май 3 неделя	Гласные и согласные звуки Твердые и мягкие согласные	Наша страна. Мой родной край.
Май 4 неделя	Повторение	Лето

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)**

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой (для профилактики дислексии и дисграфии)

Проводятся фронтальные занятия:

- 3 занятия по подготовке к грамоте
- 1 занятия по формированию связной речи;
- 1 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;

#### **Направления коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе с нарушениями речи:**

1. Совершенствование произносительной стороны речи
2. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
3. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
4. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

**В итоге логопедической работы** речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Овладеть правильным звуко-слововым оформлением речи;
- Четко дифференцировать все изученные звуки;
- Различать понятия «звук», «гласный – согласный звук», «твердый – мягкий звук», «звонкий - глухой звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- Находить в предложении слова с заданным звуком определять место заданного звука в слове;
- Читать и правильно понимать прочитанное в пределах программы;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- Выкладывать из букв разрезной азбуки и писать печатными буквами слоги, 1-2-3-х сложные слова и короткие предложения с применением всех усвоенных правил правописания;
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихотворений;
- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

Фонетическое восприятие;

Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

Графо-моторные навыки;

Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

### **Перспективное планирование коррекционной работы в подготовительной логопедической группе (2-й год обучения)**

Период обучения	Разделы работы
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	1. Звукопроизношение. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.
	2. Развитие навыков фонематического анализа.

	<p>Определение количества звуков в слове.</p> <p>3. Развитие общих речевых навыков. Работа над интонированием речи.</p> <p>4. Лексика. Лексические темы: «Осень», « Деревья осенью» «Овощи», « Труд взрослых на полях и в огородах» «Фрукты», «Насекомые», «Перелетные птицы», «Грибы», «Ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные», « Дикие животные и их детеныши» «Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>5. Развитие грамматического строя речи. Согласование слов в предложении в роде, числе и падеже по всем лексическим темам. Образование относительных прилагательных.</p> <p>6. Развитие связной речи. Пересказ текста по плану. Составление рассказа по серии сюжетных картинок</p> <p>7. Грамота. Знакомство с буквами А,У,И,П, Пь, К, Кь, Т, Ть, О,Х,Хь,М,Мь,Н,Нь,Ы,Б,Бь,</p>
II период (декабрь, январь, февраль)	<p>1.Звукопроизношение. Постановка и автоматизация звука Р в слогах и словах.</p> <p>2. Развитие навыков фонематического анализа. Понятия о твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Звуковой анализ четырех звуковых слов типа <i>мост</i>.</p> <p>3. Развитие общих речевых навыков. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>4. Лексика. Лексические темы: «Зима»,» «Дикие животные зимой» «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Животные жарких стран» « Семья» «Инструменты», «Рыбы», «23 февраля» «Комнатные растения», «Транспорт»,</p> <p>5. Развитие грамматического строя речи. Использование в речи предлогов: «перед», «за», «около», «возле». Образование притяжательных прилагательных и слов, обозначающих названия детёнышей животных.</p> <p>6. Развитие связной речи. Составление рассказа из 2-3 предложений по картинке.</p> <p>7. Грамота.</p>

	Знакомство с буквами: С,Сь,З,Зь,В,Вь,Д,Дь,Г,Гь,Э,Й,Е,Ё,Я,Ш
III период (март, апрель, май)	1. Звукопроизношение. Дифференциация звуков Р-Рь-Л-Ль Знакомство с буквами: Ж,Л,Ль,Ц,Ю,Р,Рь,Ч,Ф,Щ,Ъ,Ь
	2. Развитие навыков фонематического анализа. Анализ пятизвуковых слов типа <i>кошка</i> . Подбор слов на заданный звук в определённой позиции в слове.
	3. Развитие общих речевых навыков. Совершенствование чёткости дикции.
	4. Лексика. Лексические темы: «Весна, 8 марта», «Перелетные птицы», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Человек», «Домашние животные», «День победы», «Школа», «ПДД», «Сад-огород-лес» «Лето»
	5. Развитие грамматического строя речи. Использование единственного и множественного числа существительных и глаголов.
	6. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии из 4-5 картинок.
	7. Грамота. Знакомство со всеми буквами русского алфавита.

### Примерное тематическое планирование в подготовительной логопедической группе

Неделя	Грамота	Лексика	Связная речь
Сентябрь 1 неделя	Обследование		
Сентябрь 2 неделя		Обследование	
Сентябрь 3 неделя	Буква А, У	«Осень»	Рассказывание по теме «Осень»
Сентябрь 4 неделя	Буквы А-У, И	«Деревья осенью»	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.

Октябрь 1 неделя	Буква П	«Овоци.»	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь».
	Буква К	Груд взрослых на полях и огородах»	Составление рассказа «Откуда хлеб пришел»
Октябрь 2 неделя	Звук и буква Т. Звуки К-Т, К-Т-П.	«Фрукты.»	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка».
Октябрь 3 неделя	Буква П- Т-К Звук и буква О	«Насекомые. Особенности строения»	Составление описательного рассказа о пчеле.
Октябрь 4 неделя	Буква Х, Х-К	«Зимующие птицы»	Составление повествовательного рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.
Ноябрь 1 неделя	Буква Ы, гласные	« Грибы, ягоды»	Пересказ рассказа В.Катаева«Грибы».
Ноябрь 2 неделя	Буква М	«Домашние животные и их детёныши.»	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин
Ноябрь 3 неделя	Буква Н, М-Н	«Дикие животные и их детёныши»	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».
Ноябрь 4 неделя	Буква Б.Звуки Бь, Б-П	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.
Декабрь 1 неделя	Буква С. Звук Сь.	«Зима. Дикие животные зимой»	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.
Декабрь 2 неделя	Буква З. звук Зь.	«Мебель»	Составление рассказа «Откуда мебель пришла».
Декабрь 3 неделя	Звуки С-З, Сь-Зь	«Посуда»	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»
Декабрь 4 неделя	Буква В. Звук Вь	Новый год»	Составление рассказа «Дед мороз и Снегурочка

Январь 2 неделя	Буква Д. Звуки Д-Т	«Животные жарких стран»	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».
Январь 3 неделя	Г. Звуки Гъ, Г-К	«Семья»	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».
Январь 4 неделя	Буква Э	«Инструменты»	Пересказ сказки «Две косы».
Февраль 1 неделя	Буква Й	«Рыбы»	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».
Февраль 2 неделя	Буквы Я	«Комнатные растения»	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».
Февраль 3 неделя	Буквы Е, Ё	23 февраля- день Российской армии	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин
Февраль 4 неделя	Звук и буква Ш. Звуки С-Ш.	«Транспорт»	Составление рассказа «Случай на улице»по сюжетной картине
Март 4 1 неделя	Звук и буква Ж. Звуки Ж-З	«Весна. 8 марта»	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».
Март 2 неделя	Буква Л.Звуки Л, Ль.	«Перелетные птицы»	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.
Март 3 неделя	Буква Ц. Звуки Ц, Ц-С. Звук и буква Ю.	«Наша страна»	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»
Март 4 неделя	Звук и буква Р. Звуки Р-Ръ, Л-Р	«Профессии»	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно».
Апрель 1 неделя	Звук и буква Ч.	«Наш дом»	Составление рассказа

	Звуки Ч-ТЬ.		«Дом, в котором я живу».
Апрель 2 неделя	Звук и буква Ф. Звуки Ф-ФЬ.	«Человек»	Составление рассказа «Человек» по серии картин.
Апрель 3 неделя	Звук и буква Щ. Звуки Ч-Щ.	«Домашние животные»	Пересказ рассказа «Быль для детей»
Апрель 4 неделя	Звуки Щ-СЬ-ТЬ-Ч.	«Школа»	Составление рассказа по серии сюжетных картин.
Май 1 неделя	Буква Ъ.	«День победы»	Составление рассказа по сюжетной картине «День победы»
Май 2 неделя	Буква Ъ	«Сад-огород-лес»	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»..
Май 3 неделя	Звонкие и глухие согласные	«ПДД»	Составление рассказа «Правила поведения на улице».
Май 4 неделя	Повторение	«Лето»	Составление рассказа «Как я проведу лето»

## ЛИТЕРАТУРА:

- «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.
- «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред.
- «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т. В., М., Творческий центр,
- 2007.
- Боровцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год
- Гомзяк О.С. . —. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
- Г. Р.Шашкина «Логопедическая работа с детьми с ОНР».
- Гаркуши Ю. Ф., М., 2002.
- Глинка Г. А. «Буду говорить, читать, писать правильно» С-П, 1996г.
- детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
- детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО –
- дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.
- дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.:
- Коноваленко В. В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе». М.,1998г.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФНР (I, II, III периоды)». М., 1999г.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в
- Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи». М.,1999г.

- Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ
- Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. «Коррекция ОНР у дошкольников» С-П., 1999.
- Миронова С. А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для
- Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе
- Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с
- обучения, М., «Альфа», 1993.
- общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
- Поваляева М. А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
- Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов». М., 1999г.
- Полозова Н. В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в
- ПРЕСС, 2006.
- старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- Сфера, 2007.
- Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» ООО Издательство Гном и Д 2008
- Тимонян Е. И. «Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте». С-П., 2002г.
- Ткаченко Т. А. «Если дошкольник правильно говорит». С-П., 1998г.
- Ткаченко Т. А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет»,
- ТЦ Сфера, 2003.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи